

環境教育教學活動設計的特色

作品名稱	有你真好
作品設計的特色 (摘要)	
<p>以國立自然科學博物館地球環境廳芸芸眾生的世界各地重要生態環境造景為解說場域，所使用的教具是自製的撲克牌卡（其中有拍攝自芸芸眾生廳的圖片），極為輕便，便於教師攜帶，並能夠配合遊戲教學使用。教材內容可藉由教師的提問來加深加廣，更能符合各年級的學童需求。</p> <p>先利用簡短鮮明的影片讓學生感受到地球上有芸芸眾生的重要，再利用互動的遊戲，讓學生觀察地球上各種不同環境裡芸芸眾生的外型與特徵。</p> <p>「氣候變遷」的效應發生時，扮演生產者、消費者與分解者的角色，會讓學生知道動植物也會有所思、有所感，考驗團體默契，也更能知道彼此的相互關係。</p> <p>最後讓學生將感受傳達給周遭的人。</p> <p>希望透過教學小活動突破傳統的講授教學模式，讓學生自己發現、自己思考、自己體會。</p>	

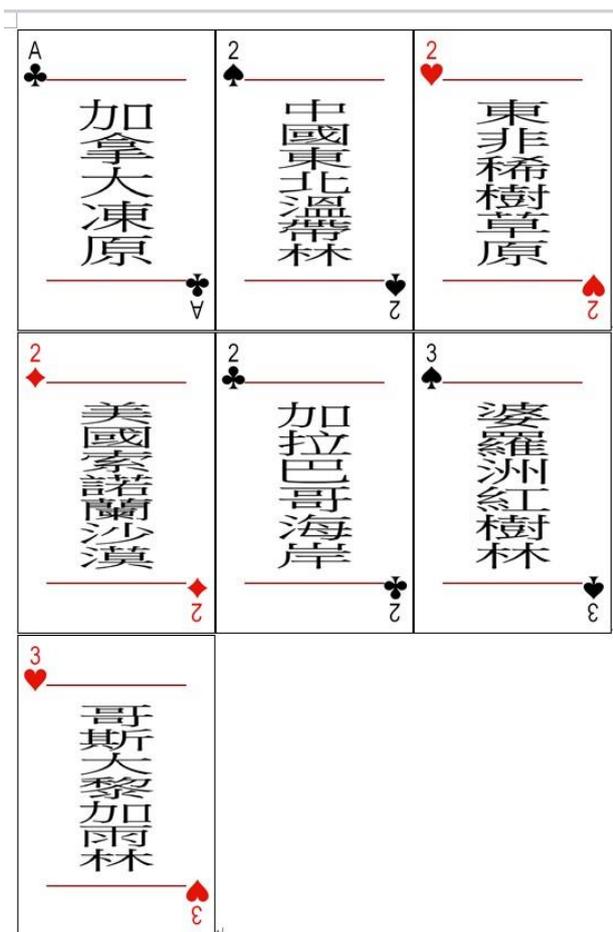
附件四—作品格式表件—(3)教學活動設計範例

臺中市 108 年度執行環境教育融入自然領域教學小活動設計			
學習主題	<input type="checkbox"/> 環境倫理 <input type="checkbox"/> 永續發展 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用(可複選)		
教學活動名稱	有你真好		
領域類別	自然與生活科技、國語文	教學設計者	學校名稱：台中市北區省三國小 設計者：廖郁純
適用年級	中、高年段	教學時間	50 分鐘
教學目標 及 預期效益	1. 讓學生感受地球上有芸芸眾生的重要。 2. 讓學生觀察地球上各種不同環境裡芸芸眾生的外型與特徵特色。 3. 讓學生知道生產者、消費者與分解者的角色扮演和相互關係。 4. 讓學生知道「氣候變遷」的效應和影響情形。 5. 讓學生有所感受並將感受傳達給周遭的人。		
資料來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 參考網址 出處說明：國立自然科學博物館網站、youtube 搜尋「Man」短片		
	教學活動	時間	教學資源
	一、引起動機 在來到科博館前，先在教室內播放短片「Man」，讓孩子發表感覺和感想。 到科博館之後，先介紹地球環境廳內二樓的芸芸眾生的七個生態造景（在這個區可以看到世界上七個不同區域的動植物來展現地球的生態系：由高緯度到低緯度，分別取景自加拿大凍原、中國東北溫帶林、東非稀樹草原、婆羅洲紅樹林、加拉巴哥海岸、美國索諾蘭沙漠及哥斯大黎加雨林）。 讓學生感受不用坐飛機環遊世界，即能看到「世界之大，無奇不有」的驚喜。 並比較一下看「Man」短片時的感覺與現在親眼看見生態造景的感覺。請學生敘述希望此時此刻在地球真實那一端的生態樣貌？ 二、發展活動 (一) 自主學習與團體互動「你問我答」 在分組進行自主學習前，先說明自主學習 15 分鐘後的團體遊戲「你問我答」的規則：	10 分鐘	短片「Man」(圖一)

<p>由一個學童挑選某一個生態造景內的某一個動物當作謎底(由該生態造景的動物圖卡中擇一，教師在旁當確認人，只有教師跟該位學童知道謎底)，其他的學童要負責問問題，問的問題則得要依據被教師隨機分派到的一張撲克牌上面的關鍵字來問，如「眼睛」、「毛色」、「腳」…，知道謎底的那位學童只能回答「是」或「不是」這兩種答案。</p> <p>答案愈快可以被班上學童猜出來表示同學愈會問問題。</p>		<p>撲克牌卡 (圖二：生態造景卡-用來輔助介紹及分組)</p> <p>撲克牌卡 (圖三：動物卡)</p> <p>撲克牌卡 (圖四：特徵卡)</p>
<p>開始分組並自主學習。(教師至各組巡視並簡單示範)</p>	15 分鐘	<p>自主學習的時間可依據學童年齡調整，這樣的活動可以在七個生態造景分別進行，讓孩子在互動中對七個生態造景的動物有外型上的基本關注與認識。</p>
<p>全班集合，並進行「你問我答」(教師可在旁邊計時，增加遊戲的刺激度)。</p>	10 分鐘	
<p>(二) 角色扮演「災難來襲」</p> <p>找幾位學生由「角色卡」中抽牌，抽到「生產者」、「消費者」、「分解者」則對應一個角色(老師給一個相對的動植物角色)。</p> <p>再抽出氣候變遷可能造成的效應卡，學生依序演出角色表情並說出角色感覺感想及自己族群的數量會增加或是減少？在與孩子的互動當中共同討論。(教師說明在現實情境中交互影響的原因更多、更複雜。)</p>	10 分鐘	<p>撲克牌卡 (圖五：角色卡)</p> <p>撲克牌卡 (圖六：效應卡)</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>討論今天在科博館的行程與心得，並準備著手寫一張學習單並與家人朋友分享。</p>	5 分鐘	<p>學習單(圖七)</p>



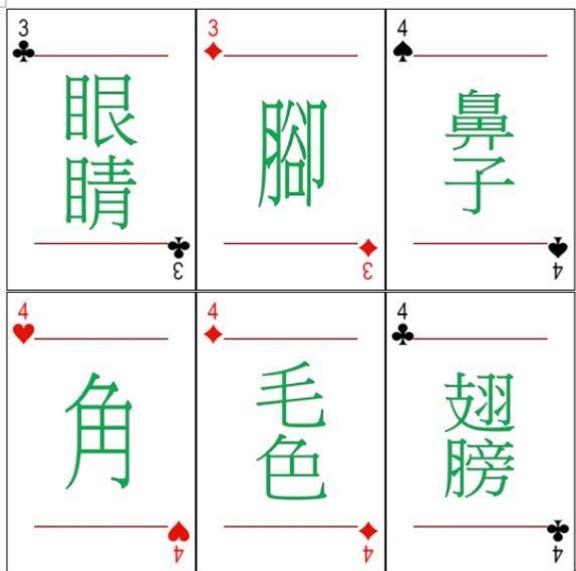
圖一：“Man” (by STEVE CUTTS)



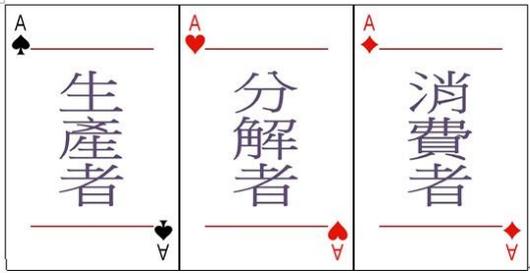
圖二：生態造景卡



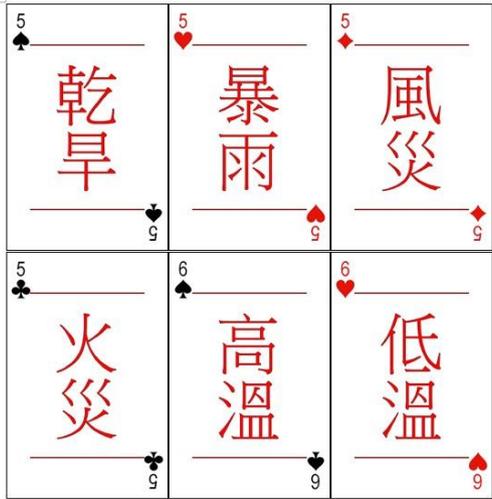
圖三：動物卡



圖四：特徵卡



圖五：角色卡



圖六：效應卡

有你真好

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

我願把愛給(),
因為()
),
如果可以, 我會()
),
讓他可以()
)。

老師的鼓勵	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
-------	---	----	-----	------	-------

圖七：學習單