

環教主題式教學模組-教學活動設計

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|
| 選定領域 | 自然與生活科技領域 | | 設計者 | 陳聰志、陳佳甫 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級(學習階段II) <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級(學習階段III) | | 教學時間 | 40分 | |
| 教學主題名稱 | 防溺大作戰 | | | | |
| 環境教育學習主題 | <input type="checkbox"/> 環境倫理 | <input type="checkbox"/> 永續發展 | <input type="checkbox"/> 氣候變遷 | <input checked="" type="checkbox"/> 災害防救 | <input type="checkbox"/> 能源資源永續利用 |
| 環境教育實質內涵 | <input type="checkbox"/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <input type="checkbox"/> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <input type="checkbox"/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | <input type="checkbox"/> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <input type="checkbox"/> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <input type="checkbox"/> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <input type="checkbox"/> 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | <input type="checkbox"/> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <input type="checkbox"/> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 <input type="checkbox"/> 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | <input type="checkbox"/> 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 <input checked="" type="checkbox"/> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <input type="checkbox"/> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | <input type="checkbox"/> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <input type="checkbox"/> 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <input type="checkbox"/> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <input type="checkbox"/> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 設計理念 (含學生起點背景分析) | <p>水域安全教育是教育部推動校園水域運動政策的重要指標，也受到社會各界的重視。在學生溺水死亡的因素中，許多案例是危險從事水域活動而導致，這些危險從事水域活動的原因包括活動水域為非合法且危險的環境、九成以上屬於學生自行結伴出遊、從事行為以戲水為主且多屬於臨時起意而未穿著適當服裝及穿戴救生設備。溺水事件的防範，除了游泳與自救能力的養成之外，也需具備正確從事水域運動的相關知識以及正確的行為。本課程針對水域安全教育所涵蓋的概念與內涵，希望透過生活周遭環境所發生的社會新聞事件結合水域安全概念，在課程教學之中來強化學生的水域安全認知、技能及行為的內涵，提升校園防溺成效。</p> | | | | |
| 學習目標 | <p>2. 認識不同水域的危險因子。 2. 能夠辨別水域環境的安全標誌與旗幟。</p> | | | | |

| | | | |
|---------------|---------------------|----------|----------|
| 教學資源 /設備需求 | 投影機或電子螢幕、教學 ppt、學習單 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容 | | 時間 配置 | 評量 項目 |

一、引起動機

1. 播放臺中市內常見的水域的照片，並提問：

- (1) 照片的地點在哪裡？
- (2) 有到過類似的其他地方游泳或玩水嗎？
- (3) 這些地方可以游泳或玩水嗎？

5 分

觀賞與口
頭發表



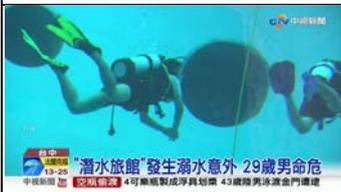
2016. 11. 12 自由時報

臺中市立大里高中國中部 1 名邱姓國三生（15 歲），今天下午和另外 5 名同學、友人，前往大里草湖溪健民橋上游約 200 公尺一處深潭戲水、釣魚，邱姓國中生不幸溺水。



2019. 02. 15 ETtoday

12 歲鄭姓男童 2017 年 7 月某日，參加補習班舉行的游泳戶外教學活動，自己拉高浮繩跨越至深水區，因腳踩空溺水經人工呼吸並送醫急救雖然沒死，但已成植物人。



2019. 08. 11 PChome 新聞

台中西屯區主打潛水體驗的旅館，發生溺水意外，中午清場時，所有人都上岸了，29 歲男子疑似又獨自衝下水，結果身體缺氧溺水。



2019. 09. 29 ETtoday

30 歲劉姓男子 22 日與友人到台中大甲松柏港北堤衝浪，劉不慎溺水命危，搶救後恢復心跳。

二、發展活動

- (一) 提問：你知道溺水事件容易發生在什麼地方嗎？
- (二) 危險水域的介紹：播放危險水域相關影片。
- (三) 認識水域安全警示標誌、警示旗幟：
 1. 你知道安全標示區分哪幾種圖形、顏色嗎？
 2. 你知道各種顏色的代表的意義是什麼嗎？（藍色-允許、黃色-注意、紅色-禁止…等）
 3. 你知道警示旗幟代表的意思嗎？

4 分

13 分

15 分

水上安全標誌

Edward

WATER SAFETY SIGNS

Courtesy by The Australia Surf Life Saving Association



安全游泳區域



水深危險



水深小心跳水



小心船隻碰撞



小心墮崖邊



小心船隻



小心旋轉梯



危險區域小心



禁止游泳



禁止釣魚



禁止水上運動



禁止風浪板活動



禁止划水



禁止划水



禁止摩托艇活動



禁止滑浪板活動



禁止風浪板活動



救生員巡邏區



釣魚區



游泳標誌



水上摩托艇標誌



游泳標誌



衝浪標誌



風浪板標誌

4. 完成學習單。

三、綜合活動

教師統整：1. 只要有水的地方都會發生溺水事件，尤其是開放性或休憩性的水域。

2. 發生原因除了「對水域環境的不夠認識」，尚有「個人應變與技術能力不足」的因素。

---結束---

水域遊憩活動警示旗幟



- 色彩形式：上紅下黃，四角旗。
- 代表意義：救生員守望範圍，得於水域開放時間內，在兩支紅黃旗之間游泳。



- 色彩形式：紅色三角旗。
- 代表意義：水域關閉，危險！請勿下水。



- 色彩形式：黃色三角旗。
- 代表意義：當心！水域狀況不佳，游泳特別注意安全。



- 色彩形式：綠色三角旗。
- 代表意義：水域開放，適宜游泳。

3分

口頭發表
與學習單